**Тема: Водные богатства нашего края**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** Знакомство с водоемами нашего края и их значением в жизни человека.

**Задачи**:

* Сформировать представления у учащихся о водоемах нашего края.
* Познакомить с видами водоемов их значением и охраной.
* Развивать познавательный интерес, умение работать с картой, учебником.
* Воспитание гражданственности, патриотизма, формирование личной ответственности за сохранение и приумножение природных богатств края.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Используемые технологии:**

Здоровьесберегающая (физминутка, посадка во время работы).

Технология проблемного обучения (при определении темы урока).

Групповая и парная работа (самостоятельный поиск информации, закрепление).

Информационно-коммуникационные технологии (презентация).

**Оснащение урока:** Физическая карта России, карта Архангельской области , глобус, индивидуальные карточки – карты Архангельской области, схема реки, презентация к уроку.

**Ход урока**

**І. Организация класса**

- Я вижу . что у вас сегодня прекрасное настроение.

Вы справитесь с любым заданием. Садитесь.

Покажите нам, на какую оценку вы настроены сегодня работать.( пальчики)

**IІ. Актуализация опорных знаний учащихся**

Самый главный багаж в жизни - это ЗНАНИЯ!

**1.Проверка домашнего задания**

**А)Блиц-опрос**. Предлагаю быстро ответить на вопросы:

1. Как называется край, где мы живём?  
   2. В какой природной зоне?  
   3. Как называется равнина, на которой расположен наш район?  
   4. Какая поверхность нашего края?
2. Как называется наш областной центр?
3. Как называется наш районный центр?
4. Чем богата наша область?

***Б)* Игра «Узнай меня!» *(***узнать по описанию форму поверхности земли)**Слайд1:**

- Молодцы! Ваши ответы понравились **Капельке** (картинка на доску)

Встаньте, кто доволен своими знаниями.

***-*** Я надеюсь, когда вы вырастете, то постараетесь сделать так, чтобы наш родной край стал еще краше, чтобы не было таких мест, от которых обидно и больно на душе.(**Слайд2**)

**ІІІ. Работа над новой темой**

**1. Сообщение темы урока. Мотивация учебной деятельности.**

-( кручу глобус) Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.

Странный вопрос возникает тогда:

“Планета должна называться …“Вода”?” (**Слайд 3)**

-Почему поэт предложил переименовать планету?( *Потому что на нашей планете мы видим много воды.) Нашу планету называют голубой.*

- О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Мы будем говорить о водоемах)

- Мы сегодня будем говорить не просто о водоёмах, а о водных богатствах.

- Можно ли воду на земле назвать богатством? Почему?( Вода нужна всем живым существам. Без воды нет жизни на земле)

- Мы изучаем раздел «Наш край» Тема урока «Водные богатства нашего края».

( карточка с темой на доску)

- **Задачи**  (**Слайд 4)**

\*\*\*Проблемный вопрос. Почему воду нужно беречь, ведь её на земле очень много? Всякая ли вода подходит живым существам и растениям?

**2. Беседа:**

-Какие  водоёмы существуют на Земле? ***(Океан, море, озеро, река, пруд, канал, водохранилище, ручей) (****Названия-карточки вывешиваю на доску )*

*-*Разделим названные водоёмы на две группы по их происхождению. Водоёмы, созданные природой (естественные) и созданные человеком (искусственные).

(Работа в парах ( **карточка 1**), а 1ученик работает у доски.) Проверяем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **естественные** | **река**  **озеро**  **море**  **пруд**  **океан**  **водохранилище**  **ручей**  **канал** | **искусственные** |

- Какие водные объекты находятся в нашем крае?

***- Подчеркните их в таблице карандашом.***

**3. Практическая работа**

А) -Возьмите карту Архангельской области **(Карточка 2**) Вы видите 3главные реки нашего региона. Назовите их.

Б) - Смотрим схему реки. **(Карточка 3**)

- Продолжи предложение. (Называют и обводят ответ на схеме.)

\*Место рождения реки, её начало называется… – исток.

\*Маленькие реки называются… – притоками. Притоки могут быть левыми и правыми.

**\*Р**ека может впадать в море или озеро или другую реку- место называется …– устье.

\*Канал, углубление,по которому течет река –это..**русло.** Русло реки имеет уклон, поэтому вода в реке течет, у реки есть течение.

\*Земная поверхность, с которой по ручьям и притокам собирается вода в одну реку, называется **бассейном** этой реки.

**Физминутка**

Трава маленькая-маленькая. (Делают приседания.)

Деревья высокие-высокие. (Поднимают руки вверх.)

Ветер деревья качает-качает. (Вращаются.)

То направо, то налево наклоняет. (Наклоняются вправо, влево.)

То вверх, то назад. (Потягиваются вверх, назад.)

То вниз сгибает. (Наклоняется вперед.)

Птицы летят-прилетают. (Машут руками-«крыльями».)

Ледоход на реках проходит-кончается ( руки в замоки вверх)

Ученики тихонько за парты садятся. (Садятся за парты.)

1. **Сообщения учеников**

-Мы отправляемся в путешествие по водным просторам Архангельской области.

Я вам предлагаю начать разговор о **Северной Двине** . Почему? (Главная артерия региона )

**Сообщение** ( в приложении) **(слайды 5-6)**

-А теперь говорим о **Мезени.** Почему ( главная река района)

**Сообщение**  **(слайды 7-8)**

- **Онега** Сообщение **(слайд 9)**

-А теперь я проверю, насколько вы были внимательны. Что общего у всех рек Архангельской области? (Впадают в Белое море)

-Называю вам новое географическое понятие – губа. (***Слайд 10)***

Физминутка (музыкальная)

**5. Продолжение работы над темой. (**Рабочая тетрадь)

**-**Все наши водоёмы уникальны . Это наше богатство. Но, **к** сожалению, мы не понимаем этого .Человек своей хозяйственной деятельностью, небрежным отношением загрязняет водоёмы .Об этом нам поведали условные знаки.

(Рабочая тетрадь с. 70 задание 3. Работа в паре). Проверка

Продолжим работу с учебником .(Работа с учебником стр 148 «Боль природы»)

**-** Какой вывод вы можете сделать?

**-** Люди разные. Кто-то загрязняет территорию, а многие люди этого не делают. У нас в селе Лешуконское каждую весну проходит акция «Чистый берег»…

**IV. Закрепление и осмысление знаний**

-Наш край богат лесами и водоемами. А теперь предлагаю вам обсудить пословицу. (Пословица «Лес и вода-брат и сестра»)

-Как понимаете смысл? Когда-то указом Ивана Грозного, а позднее и Петра 1 руки отрубали тем людям, кто рубил деревья в радиусе 100м от реки. Почему?

-В природе всё взаимосвязано. Сбережем лес - сберегаем воду. Есть вода- живет и лес.

**-**А чем же вы можете помочь нашим водоёмам? ( если затрудняются –учебник, последний абзац.)

**VI. Итог урока. Рефлексия**

- Я снова смотрю на Капельку. Предлагаю оценить свои знания по теме урока. Оцените свою работу. ( работают на обратной стороне карточки схемы реки)

Тест «Да или нет» **(Слайд11)**

1. Естественные водоемы – это река, озеро, море, океан. +
2. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море – это исток. –
3. Река Вашка- это приток Мезени
4. Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился канал. +
5. Приток – это углубление, по которому течёт река. –
6. Главными водными артериями Архангельской области являются 3 реки: С Двина, Онега, Мезень. +
7. В Лешуконском районе районе протекает река .Волга –
8. Чтобы вода в водоёмах была чистой, на берегах нужно строить фабрики и заводы.

Проверьте свою работу по образцу. (Слайд) Оцените работу.В чем были ошибки?

1 + 2 - 3 + 4+ 5 – 6 + 7- 8- - Кто достиг запланированного результата? Кто получил оценку ниже, чем мечтал в начале урока?

***Над чем вас заставил задуматься урок? ( Беречь воду. Запасы не бесконечны. )***

***Поставим последнюю точку в нашем уроке.(Ученик наизусть)***

Вода- это то, что всем жизнь нам дает.  
Что силы и бодрости нам придает.  
Кристально чиста или очень грязна.  
В любом состояньи полезна она.

Давайте же воду все будем беречь.  
От трат неразумных ее все стеречь.  
Иначе закончится может вода, И жизнь на Земле прекратиться тогда